

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования и молодежной политики администрации

Касимовского муниципального района Рязанской области

МОУ "Гусевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

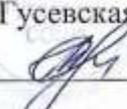
педагогическим
советом МОУ

"Гусевская СОШ"

Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МОУ
"Гусевская СОШ"


Мелькина И.С.
Приказ №88/12-ОД от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 381653)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Гусь-Железный 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-венного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становление личности в процессе социализации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Духовная культура					
2.1	Культура и ее формы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни	3			Библиотека ЦОК

	человека и развитии общества				https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Рыночные отношения в экономике	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономика предприятия	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономика и государство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу	28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семья и семейные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Политическая сфера					
2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного,	4			Библиотека ЦОК

	арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов				https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как система	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Общество и общественные отношения	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3	Социальные институты в обществе	1			11.09.2024	
4	Информационное общество и его особенности	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1			18.09.2024	
6	Многообразие общественного развития	1			20.09.2024	
7	Общественный прогресс и его последствия	1			25.09.2024	
8	Глобализация и ее противоречия	1			27.09.2024	
9	Личность в современном обществе	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
10	Становление личности в процессе социализации	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
11	Общественное и индивидуальное сознание.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a

	Самосознание и социальное поведение					
12	Деятельность человека	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
14	Познавательная деятельность человека	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
15	Истина и ее критерии	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
16	Научное познание	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	1		13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
19	Духовная деятельность человека	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20	Культура и ее формы	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2

23	Категории морали	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230
24	Гражданственность и патриотизм	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096
25	Наука и ее функции	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
26	Роль науки в современном обществе	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
27	Образование в современном обществе	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
30	Мировые и национальные религии	1			25.12.2024	
31	Искусство	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1			10.01.2025	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная	1	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e

	культура"					
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408
37	Экономика как наука	1			29.01.2025	
38	Экономические системы	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
39	Экономический рост	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598
40	Экономический цикл	1			07.02.2025	
41	Рыночные отношения в экономике	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360
42	Рыночные механизмы	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4
43	Рынки	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6
44	Государственное регулирование рынков	1			21.02.2025	
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1			26.02.2025	
46	Рынок труда	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c
47	Экономическая деятельность	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408

48	Рациональное экономическое поведение	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa
49	Экономика предприятия	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
50	Факторы производства	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
51	Эффективность предприятия	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950
52	Предпринимательская деятельность	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
54	Банковская система	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
55	Инфляция	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328
56	Экономика и государство	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80
57	Бюджетная политика	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1			17.04.2025	
59	Мировая экономика	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa
60	Особенности международной торговли	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962
61	Повторительно-обобщающий	1				Библиотека ЦОК

	урок по теме "Экономическая жизнь общества"				25.05.2025	https://m.edsoo.ru/f5ecfce6
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальная стратификация российского общества	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Социальная мобильность и ее виды	1			13.09.2024	
5	Семья как социальный институт	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Семья и семейные ценности	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Этнические общности и нации	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Национальная политика в Российской Федерации	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a
10	Социальный контроль	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Социальный конфликт	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4

12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1			11.10.2024	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1			16.10.2024	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1		18.10.2024	
15	Политическая власть и политические отношения	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические институты	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Политическая система	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Государство - основной институт политической системы	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Формы государства	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Государство Российская Федерация	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Государственное управление в Российской Федерации	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Национальная безопасность	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
24	Политическая культура общества и личности	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2
25	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК

					06.12.2024	https://m.edsoo.ru/f5ed414c
26	Политический процесс	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56
27	Участники политического процесса	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae
28	Политические партии	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444
29	Типы избирательных систем	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2
30	Избирательная система Российской Федерации	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a
31	Политическая элита	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46
32	Политическое лидерство	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1		17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538
35	Система права	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772
36	Правовые отношения	1			24.01.2025	
37	Правонарушения	1			29.01.2025	
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1			31.01.2025	
39	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК

	Федерации				05.02.2025	https://m.edsoo.ru/f84050c4
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1			12.02.2025	
42	Механизмы защиты прав человека	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0
46	Права и обязанности родителей и детей	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1			06.03.2025	
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1			11.03.2025	
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8
51	Правовое регулирование	1				Библиотека ЦОК

	образовательных правоотношений				18.03.2025	https://m.edsoo.ru/f84085e4
52	Система образования в Российской Федерации	1			20.03.2025	
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
54	Экологическое законодательство	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c
55	Уголовное право	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8
58	Основные принципы гражданского процесса	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4
59	Основные принципы административного процесса	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8
60	Основные принципы уголовного процесса	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			25.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование	1	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae

	общественных отношений в Российской Федерации"					
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			15.05.2025	
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1		20.05.2025	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Демо-версия Итогового теста по обществознанию за курс 10

класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по обществознанию обучающихся 10-х классов образовательных организаций и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 №1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 10-м классе к моменту проведения диагностики, и основополагающий материал предыдущих лет обучения.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с краткими ответами.

Распределение заданий по основным темам учебного курса представлено в таблице.

Таблица

№ п/п	Содержание работы	Кол-во заданий
1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1
2.	Общество как система: элементы и подсистемы. Многовариантность общественного развития	2
3.	Познание мира. Формы познания. Методы научного познания	2
4.	Понятие истины, её критерии	1
5.	Мышление и деятельность	1
6.	Понятие культуры. Формы и виды культуры	1
7.	Образование. Современные тенденции развития образования	1
8.	Социальная сфера общества	10
9.	Социальная сфера общества (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	1
Всего:		20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается максимальным баллом, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 40 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Обобщённый план

диагностической работы по обществознанию для обучающихся 10-х классов

Используются следующие условные обозначения:

КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности,

П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
2	Общество как система: элементы и подсистемы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
3	Познание мира. Формы познания	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
4	Методы научного познания	Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам	КО	Б	2
5	Понятие истины, её критерии	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
6	Мышление и деятельность	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
7	Понятие культуры. Формы и виды культуры	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
8	Образование. Современные тенденции развития образования	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	Б	2
9	Общество как система. Многовариантность общественного развития	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
10	Основные социальные институты	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
11	Особенности социального познания	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
12	Общение и социальное взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе	Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т. п.), явления, процессы	КО	П	2
13	Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе	Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	КО	Б	2
14	Социальная стратификация, социальное неравенство	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
15	Социальные группы, их типы	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
16	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
17	Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и социальные санкции	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
18	Социализация личности, агенты (институты) социализации	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
19	Семья как малая группа и социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире	Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т. п.) социальные объекты и явления	КО	П	2
20	Социальная сфера общества (задание с фрагментом неадаптированного научно-популярного текста)	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников	КО	П	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по обществознанию
для обучающихся 10-х классов**

- 1** Выберите **все** верные суждения о человеке.
- 1) Социальные качества личности: инстинкт самосохранения, утоление жажды.
 - 2) К социальным потребностям относятся потребности в труде, дружбе, семье.
 - 3) Личностные качества человека формируются в процессе взаимодействия с обществом, приобретения опыта социальной жизни.
 - 4) К духовным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
 - 5) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.

- 2** Выберите **все** верные суждения об обществе и его структуре.
- 1) Общество представляет собой динамичную, саморегулирующуюся систему, взаимодействующую с природой.
 - 2) Структура общества иерархична, она включает в себя элементы, организованные в социальные институты и подсистемы.
 - 3) Элементы, входящие в структуру общества, полностью изолированы друг от друга.
 - 4) Общество как система обладает интегративным качеством.
 - 5) Общество относится к системам закрытого типа, не способным взаимодействовать с другими системами.

- 3** Выберите **все** верные суждения о познании.
- 1) Благодаря ощущениям происходит выделение общего, существенного в информации о предмете.
 - 2) К формам чувственного познания относят ощущение, наблюдение, описание.
 - 3) В формах рационального познания представлены объективные закономерные связи явлений.
 - 4) Средствами проверки результатов научного познания могут быть и практика, и логические рассуждения.
 - 5) Целенаправленное систематическое восприятие явлений окружающего мира называется наблюдением.

- 4** Студенты-историки работают над проектом об эпохе правления императора Александра II. Они изучают архивные документы, распределяют по темам, сравнивают данные из разных источников, высказывают предположения о причинах проведения реформ. Укажите **все** методы научного познания, применённые студентами-историками.

- 1) сравнительный анализ
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) математический анализ
- 4) социологический опрос
- 5) классификация
- 6) эксперимент

- 5** Выберите **все** верные суждения об истине и её критериях.
- 1) Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.
 - 2) Относительной истине свойственна субъективность.
 - 3) Истина всегда конкретна и объективна.
 - 4) К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.
 - 5) Истина – это соответствие полученного знания действительности.

- 6** Выберите **все** верные суждения о мышлении и деятельности человека.
- 1) В деятельности человека проявляется только её социальный характер.
 - 2) Мышление основано на чувственном восприятии.
 - 3) Культура является результатом преобразующей деятельности человека.
 - 4) В основе деятельности лежат потребности человека.
 - 5) Мышление – деятельность, направленная на преобразование реальных объектов природы и общества.

7 Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ)

- А) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека
- Б) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
- В) опора на представления о добре и зле
- Г) объяснение сущности изучаемых явлений
- Д) признание акта творения мира и человека высшими силами

- КУЛЬТУРЫ**
- 1) религия
 - 2) наука
 - 3) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

8 Выберите **все** верные суждения об образовании.

- 1) Образование выступает одним из каналов социальной мобильности.
- 2) Компьютеризация образования предполагает увеличение количества часов на изучение математики.
- 3) В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека.
- 4) В систему образования Российской Федерации входит: только среднее общее образование, дополнительное, высшее профессиональное.
- 5) Адаптивность образования к меняющимся потребностям общества – один из принципов современного образования.

9 Установите соответствие между отличительными признаками (фактами) и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

(ФАКТЫ)

- А) развитие наукоёмких технологий
- Б) появление массовой культуры
- В) преобладание сферы услуг в структуре экономики
- Г) преобладание натурального хозяйства
- Д) рост численности промышленного пролетариата

- 1) традиционное (аграрное) общество
- 2) постиндустриальное (информационное) общество
- 3) индустриальное общество

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

10 Выберите **все** верные суждения о социальных институтах.

- 1) Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся форму организации совместной деятельности людей.
- 2) Структура современного социального института характеризуется простотой отношений.
- 3) Каждый социальный институт выполняет общественно значимую функцию.
- 4) Для социального института характерна своя система норм и ценностей, которые задают рамки деятельности и поведения людей.
- 5) Социальные институты удовлетворяют потребности только социальных групп.

11 Выберите **все** верные суждения об особенностях социального познания.

- 1) Главным методом социального познания является эксперимент.
- 2) В социальном познании значительное внимание уделяется единичному, индивидуальному.
- 3) В социальных исследованиях невозможно обеспечить высокую точность.
- 4) Одной из социальных наук является филология.
- 5) В социальном познании человек одновременно является субъектом и объектом.

12

Выберите **все** верные суждения об общении.

- 1) Особенностью общения является взаимодействие субъекта только с воображаемым объектом.
- 2) Общение как вид деятельности включает содержание, цель, средства.
- 3) Мотивация общения обусловлена потребностями, интересами, идеалами человека.
- 4) Виртуальное общение (посредством Интернета) является новой формой общения в информационном обществе.
- 5) Средствами вербального общения являются мимика, жесты, пантомимика.

13

Установите соответствие между примерами и видами социальной мобильности: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРИМЕРЫ

- А) Кирилл, врач-кардиолог, защитил докторскую диссертацию и был назначен заведующим кардиологического отделения в клинике.
- Б) Никита, ученик 10-го класса, перешёл в новую школу в связи с переездом в другой микрорайон.
- В) Светлана Петровна, старший научный сотрудник кафедры филологии, была приглашена на работу в другой город, где через год возглавила кафедру в университете.
- Г) Анна Николаевна, учитель истории, переехала из Тулы в Тверь и устроилась на работу в школу.
- Д) Фёдор, менеджер среднего звена коммерческого банка, перевёлся в новый филиал банка рядом с домом.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ

МОБИЛЬНОСТИ

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

14

Выберите **все** верные суждения о социальной стратификации.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения в обществе.
- 2) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и пропорциональную.
- 3) К критериям социальной стратификации относят доход.
- 4) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 5) Социальная стратификация связана с социальным неравенством.

15

Выберите **все** верные суждения о социальных группах.

- 1) В формальной группе взаимодействия между индивидами основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Принадлежность к определённой социальной группе помогает человеку осознать своё положение в обществе.
- 3) Русские, белорусы, башкиры – социальные группы, выделяемые по этническому признаку.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет социальные роли человека.
- 5) Социальные группы бывают массовые и кадровые.

16

Выберите **все** верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Причины социальных конфликтов связаны с противоречием интересов разных социальных групп.
- 2) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
- 3) Социальный конфликт порождён только политическими причинами.
- 4) Социальный конфликт может охватывать разные стороны общественных отношений.
- 5) Социальные конфликты могут быть скрытыми и явными.

17

Выберите **все** верные суждения о социальном контроле.

- 1) Социальный контроль – это механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия.
- 2) Учёные выделяют два вида внешнего социального контроля – формальный и неформальный.
- 3) Социальный контроль состоит из двух элементов – социальных статусов и социальных ролей.
- 4) Внутренний социальный контроль может проявляться в форме рефлексии индивида по поводу своего социального поведения.
- 5) Основная функция социального контроля заключается в учёте и согласовании интересов различных групп общества.

18

Выберите **все** верные суждения о социализации индивида.

- 1) Социализация индивида всегда связана со стихийными, спонтанными влияниями извне.
- 2) Агенты первичной социализации входят в состав малых групп, с которыми индивид вступает в тесные межличностные отношения.
- 3) Социализация связана с освоением социальных ролей, с приобретением нового статуса.
- 4) Процесс утраты усвоенных норм, культурных ценностей, социального статуса называется десоциализацией.
- 5) Социализация индивида завершается к началу его трудовой деятельности.

19

Выберите **все** верные суждения о семье как социальном институте.

- 1) Семья – это большая социальная группа, основанная на формальных отношениях.
- 2) В зависимости от доминирующей роли мужчины или женщины выделяют нуклеарную семью и партнёрскую.
- 3) Брак юридически закрепляет права и обязанности супругов по отношению друг к другу.
- 4) Статусная функция семьи обеспечивает принадлежность человека к определённому социальному классу.
- 5) Семья как социальный институт удовлетворяет базовые потребности человека и общества.

Прочитайте текст и выполните задание 20

Роль – это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль – это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённой социальной позиции.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остаётся. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Выполнение роли требует определённого созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым нормам. У разных ролей всё-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть большим или меньшим, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее, так называемая дихотомия роли.

Важные роли преобразуют личность, являются интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом.

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее, дома), человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор – один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров – это ещё и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

(По Э.К. Асню)

Какие аспекты связи социальной роли и личности индивида выделил автор? Укажите **все** утверждения, соответствующие положениям текста.

- 1) Выполнение роли не требует специальной подготовки.
- 2) Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида.
- 3) Каждый человек как обладатель определённой социальной позиции стремится оправдать ожидания окружающих.
- 4) Диапазон ролевой свободы (пределов дозволенности) обычно очень мал.
- 5) Есть важные роли, которые преобразуют личность. Они являются интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом.

Демо-версия Итогового теста по обществознанию за курс 11 класса

- 1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется** 1) рынком 2) конкуренцией 3) монополией 4) экономикой
- 2. Государственный бюджет Российской Федерации принимается**
1) Президентом РФ 2) Правительством РФ 3) Федеральным Собранием РФ 4) министром финансов
- 3. Один из главных вопросов экономики** 1) где производить? 2) кто производит? 3) как производить? 4) зачем производить?
- 4. Основу рыночной системы экономики составляет _____ собственность на средства производства**
1) частная 2) личная 3) коллективная 4) государственная
- 5. К признакам рынка не относится**
1) нерегулируемое предложение 2) нерегулируемый спрос 3) нерегулируемая цена 4) нерегулируемое налогообложение
- 6. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса**
1) увеличивается 2) уменьшается 3) остаётся прежним 4) регулируется государством
- 7. Излишек выручки от продажи над затратами на их производство называется**
1) себестоимостью 2) прибылью 3) ценой 4) акцией 5) заначка
- 8. Создание разных видов экономических продуктов – это** 1) производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
- 9. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, - это**
1) социальная стратификация 2) социальная дифференциация 3) классовое образование 4) социальная мобильность
- 10. Деклассированные, опустившиеся люди – это** 1) люмпены 2) маргиналы 3) консерваторы 4) безработные
- 11. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания**
1) проступком 2) преступлением 3) девиацией 4) деликвенцией
- 12. Семья, в которой совместно проживают бабушка, мать, отец и дочь (внучка), называется**
1) многопоколенной 2) нуклеарной 3) патриархальной 4) матримонимальной 5) цыганской
- 13. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием**
1) социализация 2) половая принадлежность 3) демократизация 4) воспитание
- 14. К признакам любого государства относится**
1) разделение властей 2) федеративное устройство 3) отделение публичной власти от общества 4) верховенство закона
- 15. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

- 16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.** 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

18. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии. 2) Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей. 3) Урбанизация. 3) Господствует общинно-государственная форма собственности.

4) Большая часть населения занята в сфере услуг. 5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

19. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

1) потребность в познании мира 2) потребность в принадлежности к определенной социальной группе

3) потребность в безопасности 4) потребность быть востребованным на рынке труда

20. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете. 2) Истина - знание, соответствующее объекту познания. 3) Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки. 4) Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

5) Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

21. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний:

А) Отражает стремление к объективности		1) обыденное
Б) Получено вследствие житейской практики		2) научное
В) Системность		
Г) Использование особого понятийного аппарата		
Д) Сводится к констатации фактов и их описанию		

22. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста

А) экономия на масштабе		1) интенсивный
Б) привлечение новых трудовых ресурсов		2) экстенсивный
В) повышение квалификации работников		
Г) рациональное использование ресурсов		
Д) развитие НТП		

23. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выпуск ценных бумаг 2) налоговые отчисления 3) таможенные пошлины 4) амортизационные отчисления

5) привлечение инвестиций из-за рубежа 6) лицензирование предприятия

24. Установите соответствие между примерами и функциями рынка:

А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль		1) посредническая
Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль		2) регулирующая
В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам		3) санирующая
Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством		4) ценообразования
Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел		

25. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями:

А) Альберт получил премию за качественную работу		1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения		2) формальные негативные

В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные
Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	

26. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

1) авторитет 2) темперамент 3) мобильность 4) доход

27. Установите соответствие между признаками и видами республик:

А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

28. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) публичность власти 2) разделение властей 3) всеобщие альтернативные выборы
4) легитимность применения силы 5) реальные гарантии защиты прав и свобод человека 6) суверенитет

29. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод называется _____

30. Вставьте пропущенное понятие Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется _____

31. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности *Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные*

