

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано:  
Руководитель центра «Точка роста»  
*Г. Свистунова* — Свистунова Г. А.

Утверждаю  
/ Директор МОУ «Гусевская СОШ»  
*В. И. Кошелев* Кошелев В. И.  
Приказ 88/14 от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Эрудит. Точка роста»**

на 2024 - 2025 учебный год

**Педагог дополнительного образования:**

**Лёвина Анна Александровна**

р.п. Гусь-Железный

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в рамках федерального проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей.

В современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками.

Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Программа по дополнительному образованию «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2023 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 1-4 классах 36 часов (1 час в неделю). Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Необходимость данного курса вызвана с одной стороны, интересом к знаниям вообще и желанием детей узнать новое, интересное. С другой стороны, необходимостью развития самостоятельности и активности учащихся, творческой инициативы, более прочного и сознательного усвоения, углубления знаний, полученных на уроках. Данный курс важен и для осуществления преемственности между начальной школой и основной школой.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС-2021г. Одним из главных приоритетов новых стандартов третьего поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
5. Формировать и развивать коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
7. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
8. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

**Особенности организации программы внеурочной деятельности:**

**Участники программы:** учащиеся от 7 до 10 лет, педагоги.

**Сроки реализации:** 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 – 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и

самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В программу включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7 - 10 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия, включающая этапы, развивающие познавательные способности учеников

#### **Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:**

1. работа в парах.
2. групповые формы работы.
3. индивидуальная работа.
4. самооценка и самоконтроль.
5. взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Формы организации деятельности:**

- творческий проект;
- исследовательская работа;
- конкурс;
- игра;
- путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- креативного мышления;
- проектно-исследовательской;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс (36часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1	Тема 1.1. Диагностика уровня развития познавательных процессов. Графический диктант	1	0,5	0,5	
2	Тема 1.2. Развитие концентрации внимания	1	0,5	0,5	
3	Тема 1.3. Тренировка внимания. Викторина по окружающему миру	1	0,5	0,5	
4	Тема 1.4. Тренировка слуховой памяти. Викторина	1	0,5	0,5	
5	Тема 1.5. Тренировка зрительной памяти. Графический рисунок по образцу	1	0,5	0,5	
6	Тема 1.6. Поиск закономерностей. Викторина «Мульти-пульти»	1	0,5	0,5	
7	Тема 1.7. Совершенствование воображения. Графический диктант	1	0,5	0,5	
8	Тема 1.8. Развитие логического мышления. Викторина по русским народным сказкам	1	0,5	0,5	
9	Тема 1.9. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
10	Тема 1.10. Тренировка внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
11	Тема 1.11. Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	1	0,5	0,5	
12	Тема 1.12. Тренировка зрительной памяти. «Своя игра» по окружающему миру	1	0,5	0,5	
13	Тема 1.13. Поиск закономерностей. Графический рисунок по образцу.	1	0,5	0,5	

14	Тема 1.14. Совершенствование воображения. «Своя игра»	1	0,5	0,5	
15	Тема 1.15. Развитие логического мышления. Графический диктант. Разгадывание ребусов	1	0,5	0,5	
16	Тема 1.16. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
17	Тема 1.17. Тренировка внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
18	Тема 1.18. Тренировка слуховой памяти. «Своя игра»	1	0,5	0,5	
19	Тема 1.19. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	1	0,5	0,5	
20	Тема 1.20. Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	
21	Тема 1.21. Совершенствование воображения. Графический диктант	1	0,5	0,5	
22	Тема 1.22. Развитие логического мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
23	Тема 1.23. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
24	Тема 1.24. Тренировка внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
25	Тема 1.25. Тренировка слуховой памяти. Игра «Звёздный час»	1	0,5	0,5	
26-27	Тема 1.26.;1.27. Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	2	1	1	
28-29	Тема 1.28.;1.29. Поиск закономерностей. Графический диктант	2	1	1	
30-31	Тема 1.30.; 1.31. Совершенствование воображения. Графический диктант	2	0,5	1,5	
32	Тема 1.32. Развитие логического мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5	
33	Тема 1.33. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
34	Тема 1.34. Тренировка внимания. Графический диктант	1	0,5	0,5	
35	Тема 1.35. Тренировка слуховой памяти. Игра «Лабиринт»	1	0,5	0,5	



36	Тема 1.36. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	0,5	0,5	
	Итого	36	1	18	

### Календарно – тематическое планирование 2 класс (36 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	0,5	0,5	
2	Тема 1.2. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
3	Тема 1.3. Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи	1	0,5	0,5	
4	Тема 1.4. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
5	Тема 1.5. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
6	Тема 1.6. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
7	Тема 1.7. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
8-9	Тема 1.8.; 1.9. Развитие логического мышления. Решение логических задач	2	0,5	1,5	
10	Тема 1.10. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
11	Тема 1.11. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
12	Тема 1.12. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
13	Тема 1.13. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
14	Тема 1.14. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	

15	Тема 1.15. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5	
16	Тема 1. 16. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	1	0,5	0,5	
17	Тема 1.17. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
18	Тема 1.18. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
19	Тема 1.19. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
20	Тема 1.20. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
21	Тема 1.21. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
22	Тема 1.22. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
23	Тема 1.23. Развитие пространственного воображения	1	0,5	0,5	
24	Тема 1.24. Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
25	Тема 1.25. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
26	Тема 1.26. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
27	Тема 1.27. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
28	Тема 1.28. Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	
29	Тема 1.29. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	0,5	0,5	
30	Тема 1.30. Развитие логического мышления	1	0,5	0,5	
31	Тема 1.31. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
32	Тема 1.32. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
33-34	Тема 1.33.;1.34. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	2	0,5	1,5	
35	Тема 1.35. Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	

36	Тема 1.36. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	-	1	
	Итого	36	16,5	19,5	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс (36 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	0,5	0,5	
2	Тема 1.2. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
3	Тема 1.3. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
4	Тема 1.4. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
5	Тема 1.5. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
6	Тема 1.6. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
7	Тема 1.7. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
8-9	Тема 1.8.; 1.9. Развитие логического мышления. Решение логических задач	2	1	1	
10	Тема 1.10. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
11	Тема 1.11. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
12	Тема 1.12. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
13	Тема 1.13. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
14	Тема 1.14. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	

15	Тема 1.15. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
16	Тема 1.16. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	0,5	0,5	
17	Тема 1.17. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
18	Тема 1.18. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
19	Тема 1.19. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
20-21	Тема 1.20.;1.21 Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	2	0,5	1,5	
22	Тема 1.22. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
23	Тема 1.23. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
24	Тема 1.24. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
25	Тема 1.25. Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
26	Тема 1.26. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
27	Тема 1.27. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
28	Тема 1.28. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	-	1	
29	Тема 1.29. Поиск закономерностей.	1	0,5	0,5	
30	Тема 1.30. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	-	1	
31	Тема 1.31. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
32	Тема 1.32. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
33	Тема 1.33. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
34	Тема 1.34. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
35	Тема 1.35. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	

36	Тема 1.36. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	-	1	
	Итого	36	16	20	

### Календарно – тематическое планирование 4 класс (36 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Диагностика уровня развития познавательных процессов	1	0,5	0,5	
2	Тема 1.2. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
3	Тема 1.3. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
4	Тема 1.4. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
5	Тема 1.5. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
6	Тема 1.6. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
7	Тема 1.7. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
8	Тема 1.8. Развитие логического мышления. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
9	Тема 1.9. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
10	Тема 1.10. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
11-12	Тема 1.11. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	2	0,5	1,5	
13	Тема 1.12. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
14	Тема 1.13. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	

15	Тема 1.14. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
16	Тема 1.15. Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	0,5	0,5	
17	Тема 1.17. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
18	Тема 1.18. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
19	Тема 1.19. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
20	Тема 1.20. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
21	Тема 1.21. Поиск закономерностей. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
22	Тема 1.22. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	0,5	0,5	
23	Тема 1.23. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
24	Тема 1.24. Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
25	Тема 1.25. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
26	Тема 1.26. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
27	Тема 1.27. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	1	-	1	
28	Тема 1.28. Поиск закономерностей.	1	-	1	
29	Тема 1.29. Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	1	-	1	
30	Тема 1.30. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	
31	Тема 1.31. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
32	Тема 1.32. Тренировка внимания. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
33-34	Тема 1.33.; 1.34. Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	1	0,5	0,5	
35	Тема 1.35. Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	1	0,5	0,5	

36	Тема 1.36. Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	1	-	1	
	Итого	36	15	21	

#### Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### Материально-техническое оснащение программы

Принтер	1
Стол ученический	11
Стул ученический	11
Стол для преподавателя	1
Кресло для преподавателя	1
Шкаф для учебных пособий	4
Ноутбук	1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2024 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1 - 4 классов
2	Н.А.Криволапова	Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3	Д.В. Григорьев	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
4	М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5	А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

### Дополнительная учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Языканова Е.В. - ,М.:Издательство «Экзамен», 2012	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 - 4 класс»	Учебное пособие



