

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано:
Руководитель центра «Точка роста»
Г. Свистунова — Свистунова Г. А.

Утверждаю
/Директор МОУ «Гусевская СОШ»
В. И. Кошелев
Приказ 88/14 от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Лингвист. Точка роста»

на 2024 - 2025 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Волкова Антонина Александровна

р.п. Гусь-Железный

2024

«Лингвист»

(начальная школа)

Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, это помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой работы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа рассчитана на 102 часа 3 года обучения (1секция – 3 занятия, + 6 часов проектной деятельности, + 6 резервных часов) и предназначена для детей 7 – 11 лет.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью программы является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами,

проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

Формы проведения занятий

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данных занятий зависит от соблюдения следующих условий:

добровольность участия и желание проявить себя,

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

эстетичность всех проводимых мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Общая характеристика программы по английскому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Данная программа представляет собой сборник игр для начальных классов. Пособие прекрасно подойдет как для уроков, так и для занятий по дополнительному образованию и кружков. Игры разработаны по материалам учебников, разделены на секции для удобства учителей и родителей, снабжены комментариями, где указывается, формированию каких навыков способствует задание, что позволит учителю включить игру в урок.

В сборнике дано несколько видов игр – языковых и коммуникативных, таких как лото (лексическое, лото по аудированию), цепочки, кроссворды, анаграммы с ключевыми словами, игры на сопоставление слов (matching) и др. Схожесть игр позволит не тратить много времени на объяснение правил игры, а детям – быстрее сориентироваться и

запомнить их. Игровая практика даст возможность принять участие в играх детям с разным уровнем успеваемости, повысит мотивацию к изучению языка.

Функции игры в соответствии с развитием универсально-учебных действий (УУД):

1. Обучающая – развитие внимания, памяти, восприятия информации, развитие умений и навыков.
2. Воспитательная – воспитание внимательного отношения к участникам игры; фразы- клише речевого этикета помогают воспитанию вежливости.
3. Коммуникативная – создание атмосферы иноязычного общения, объединение учащихся.
4. Развлекательная – создание благоприятной атмосферы на уроке.

Цели игры:

- познакомить с новыми лексическими единицами (ЛЕ), грамматическим материалом (ГМ);
- тренировать в употреблении языкового материала в ситуациях, приближенных к реальным;
- активизировать речемыслительную деятельность;
- развивать речевую реакцию.

Игры направлены на формирование УУД.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения);
- нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания).

Познавательные УУД:

- общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование);
- логические (анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей).

Коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- инициативное сотрудничество в поиске информации;
- принятие решения и его реализации;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Регулятивные УУД:

- контроль, коррекция, оценка своих действий.

Сборник игр предназначен как для родителей, так и для учителей, желающих проводить интересные уроки, задействовав всех учащихся в учебно-игровой деятельности. Участие в игре позволит детям раскрыть себя, свои способности.

Описание ценностных ориентиров содержания программы дополнительного образования

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предполагаемый результат освоения программы дополнительного образования «Лингвист»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять подлежащее и сказуемое в предложении; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	15 часов
2.	«Бытовой английский»	24 часа
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	12 часов
4.	«Наша сказка»	12 часов
5.	«Приятного аппетита!»	12 часов
6.	«Моё знакомство с Англией»	24 часа
7.	Подведение итогов.	3 часа

Итого: 102 часа

Структура программы дополнительного образования

Программа состоит из секций, каждая из которых предполагает организацию определённого вида деятельности обучающихся и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Часы	Формируемые умения, содержание занятия
1	Секция 1. «Давайте говорить по-английски».	1	Закрепление речевого образца "I am not Nadya. I am Maxim.", формирование произносительных навыков, навыков монологической речи.
2	Секция 1. «Давайте говорить по-английски».	1	Особенности употребления букв Aa, Bb, Kk, Tt.
3	Секция 1. «Давайте говорить по-английски».	1	
4	Секция 2. «Мои увлечения»	1	
5	Секция 2. «Мои увлечения»	1	Актуализация материала по теме «Числительные»
6	Секция 2. «Мои увлечения»	1	
7	Секция 3. «Давайте познакомимся!»	1	
8	Секция 3. «Давайте познакомимся!»	1	Закрепление новых букв Cc, Dd, Ff, Gg Закрепление НЛЕ cat, dog, cock
9	Секция 3. «Давайте познакомимся!»	1	
10	Секция 4. «Как зовут твоих друзей?»	1	
11	Секция 4. «Как зовут твоих друзей?»	1	Закрепление РО "I have got a ..." (устная отработка). Отработка стяженной отрицательной формы и вопроса к обороту have got.
12	Секция 4. «Как зовут твоих друзей?»	1	
13	Секция 5. «Я могу читать по-английски»	1	
14	Секция 5. «Я могу читать по-английски»	1	Закрепление новых букв Ll, Jj, Rr, Vv, Qq, Yy, Zz Закрепление НЛЕ fox, fish, pen, window, bus, watch, house, mouse, king, queen, zebra, fly, yoghurt
15	Секция 5. «Я могу читать по-английски»	1	
16	Подведение итогов первого полугодия Работа над проектом «Моя копилка»	1	
17	Секция 6. «Я знаю английский алфавит»	1	Отработка НГМ по темам «Общий вопрос», «Краткий ответ», актуализация изученного лексического материала, формирование навыков аудирования, диалогической речи
18	Секция 6. «Я знаю английский алфавит»	1	
19	Секция 6. «Я знаю английский алфавит»	1	

	алфавит»		
20	Секция 7. «А что у тебя есть?»	1	РО “What is it?” – Что это? Актуализация РО “It is a fly.” – Это муха. Повторение ЛЕ предыдущих уроков.
21	Секция 7. «А что у тебя есть?»	1	Актуализация РО “Have you got a ...?” и стяженной отрицательной формы оборота have got НЛЕ по теме «Страны». Введение и первичное закрепление РО Where are you from? – I am from Russia.
22	Секция 7. «А что у тебя есть?»	1	Закрепление НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация РО “I have got a... .”, согласование оборота have got с местоимениями 3 л. ед.ч., закрепление НЛЕ
23	Секция 8. «Я знаю много английских слов.»	1	НЛЕ по теме «Названия городов мира», актуализация РО: “Where are you from?”, “I am from”, актуализация ЛЕ по теме «Страны».
24	Секция 8. «Я знаю много английских слов.»	1	Закрепление НГМ по теме «Общий вопрос с глаголом to be», «Краткий ответ», актуализация ЛЕ по теме «Названия городов мира»
25	Секция 8. «Я знаю много английских слов.»	1	Закрепление НГМ по теме «Множественное число существительных», актуализация ЛЕ прошлых уроков, актуализация ЛЕ по теме «Числительные»
26	Секция 9. «Здравствуй!»	1	НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков
27	Секция 9. «Здравствуй!»	1	
28	Секция 9. «Здравствуй!»	1	
29	Секция 10. «Как дела?»	1	НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ Ознакомление с открытым и закрытым типом слога, повторение ЛЕ изученных ранее
30	Секция 10. «Как дела?»	1	
31	Презентация проекта «Моя копилка»	1	Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов
32	Презентация проекта «Моя копилка»	1	Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов
33	Резерв	1	Подведение итогов
34	Резерв	1	Подведение итогов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1	Секция 10. «Как дела?»	1	НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ Ознакомление с открытым и закрытым типом слога, повторение ЛЕ изученных ранее
2	Секция 11. «Как тебя зовут?»	1	Повторение пройденных ЛЕ Формирование навыков аудирования, чтения, закрепление НЛЕ, повторение пройденного материала
3	Секция 11. «Как тебя зовут?»	1	

4	Секция 11. «Как тебя зовут?»	1	Закрепление НЛЕ: Open your book. Sit down. Stand up. Close your book. Отработка НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация ГМ по теме «Личные местоимения» Отработка правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ar, all
5	Секция 11. «Как тебя зовут?»	1	Повторение пройденных ЛЕ Формирование навыков аудирования, чтения, закрепление НЛЕ, повторение пройденного материала Закрепление НЛЕ: Open your book. Sit down. Stand up. Close your book. Отработка НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация ГМ по теме «Личные местоимения» Отработка правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ar, all
6	Секция 12. «Семья Бена»	1	НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка чтения
7	Секция 12. «Семья Бена»	1	буквосочетания th, повторение ЛЕ прошлых уроков, введение и закрепление НЛЕ, повторение стяженной формы глагола to be
8	Секция 12. «Семья Бена»	1	Актуализация ГМ по теме «Общий вопрос с глаголом to be», «Краткий ответ» Закрепление НГМ по теме «Личные местоимения», актуализация ГМ по теме «Личные местоимения» Повторение правил чтения буквы Аа, отработка правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ee, ege, ea
9	Секция 13. «Это что?»	1	НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ Отработка РО: "What's this?" "Is it a bird?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be,
10	Секция 13. «Это что?»	1	введение и закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков
11	Секция 13. «Это что?»	1	Повторение НЛЕ текущего урока, повторение ЛЕ по теме «Семья», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка РО: "Is it a bird?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be Повторение НЛЕ текущего урока, повторение ЛЕ по теме «Семья», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, отработка РО: "What's this?", "It's a car.", повторение стяженной формы глагола to be Закрепление НГМ по теме «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Притяжательные местоимения», формирование навыков аудирования, произносительных навыков Ознакомление с правилом чтения буквы li в открытом и закрытом слоге, в сочетаниях ig + согласная, ie. Повторение правила чтения буквы Ее. Повторение ЛЕ прошлых уроков
12	Секция 14. «Это твоя шляпа?»	1	Повторение ЛЕ по теме «Одежда», введение НЛЕ Закрепление НГМ по теме «Притяжательный падеж имен существительных», повторение ЛЕ по
13	Секция 14. «Это твоя шляпа?»	1	теме «Семья», «Одежда», актуализация РО: It's mum's dress. Ознакомление с правилом чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях or, oo;
14	Секция 14. «Это твоя шляпа?»	1	повторение правила чтения буквы li, формирование произносительных навыков
15	Подведение итогов первого полугодия	1	
16	Работа над проектом «Мы –	1	

	туристы»		
17	Секция 15. «С днем рождения, Джил!»	1	Ознакомление с правилом чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге, в буквосочетаниях ug + согласная, ou; повторение правила чтения буквы Oo, формирование произносительных навыков
18	Секция 15. «С днем рождения, Джил!»	1	
19	Секция 15. «С днем рождения, Джил!»	1	
20	Секция 16. «Цвета»	1	Закрепление НГМ по теме «Форма множественного числа глагола to be», закрепление ЛМ по теме «Цвета»
21	Секция 16. «Цвета»	1	Отработка чтения окончаний существительных во множественном числе, повторение грамматического материала по теме «Множественное число существительных», повторение лексики прошлых уроков Отработка правила чтения буквы Yu в открытом и закрытом слоге, в конечной безударной позиции; повторение правил чтения буквы Uu
22	Секция 16. «Цвета»	1	
23	Секция 17. «Наша улица»	1	
24	Секция 17. «Наша улица»	1	Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, повторение лексики по теме «Числительные», повторение РО: “This is a ...”, отработка вопроса к подлежащему “Who lives... ?”
25	Секция 17. «Наша улица»	1	Формирование навыков диалогической речи, произносительных навыков, закрепление нового грамматического материала по теме «Форма глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени», закрепление ГМ по теме «Вопрос к подлежащему», повторение ЛМ по теме «Числительные» Повторение ГМ по теме «Личные местоимения» Закрепление ГМ по теме «Форма глагола 3-го лица, ед. ч., наст. вр.», «Личные местоимения», повторение лексики прошлых уроков, формирование произносительных навыков
26	Секция 18. «В ванной паук»	1	Отработка РО “I like... / I don’t like... .”, формирование произносительных навыков, навыков аудирования, повторение НЛЕ и ЛЕ прошлых уроков Отработка структуры “There is/are... .”, закрепление нового лексического материала, повторение лексики, изученной раньше
27	Секция 18. «В ванной паук»	1	
28	Секция 18. «В ванной паук»	1	
29	Секция 19. «Я люблю улиток»	1	Формирование произносительных навыков, повторение лексики прошлых уроков, отработка оборота There is / there isn’t
30	Секция 19. «Я люблю улиток»	1	Закрепление ГМ по теме «Форма глаголов 3 л., ед.ч., наст.вр.», повторение лексики прошлых уроков Актуализация РО “I like... / I don’t like... .” Повторение ГМ по теме «Отрицательная стяженная форма глагола to be», «Общий вопрос с глаголом to be», актуализация оборота There isn’t / there aren’t
31	Презентация проекта «Мы – туристы»	1	
32	Презентация проекта «Мы – туристы»	1	Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов
33	Резерв	1	Подведение итогов

34	Резерв	1	Подведение итогов
----	--------	---	-------------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1	Секция 19. «Я люблю улиток»	1	Повторение ГМ по теме «Отрицательная стяженная форма глагола to be», «Общий вопрос с глаголом to be», актуализация оборота There isn't / there aren't
2	Секция 20. «Мне нравится пицца»	1	Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, введение НЛЕ, повторение пройденных ЛЕ
3	Секция 20. «Мне нравится пицца»	1	Повторение ГМ по теме «Форма глагола 3 л., ед.ч., наст.вр.», «Специальный вопрос», отработка РО: Mary likes bananas.
4	Секция 20. «Мне нравится пицца»	1	Отработка ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ГМ по теме «Форма 3 л., ед.ч., наст.вр.», закрепление НЛЕ по теме «Еда», формирование произносительных навыков, формирование навыков диалогической речи
5	Секция 21. «Где же это?»	1	НЛЕ по теме «Мебель», «Предлоги» Формирование навыков аудирования, произносительных навыков, введение НЛЕ, повторение изученных ЛЕ, повторение ГМ по теме «Стяженные формы глагола-связки to be», «Специальный вопрос с глаголом-связкой», «Общий вопрос с глаголом-связкой»
6	Секция 21. «Где же это?»	1	Формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Притяжательный падеж существительных», «Согласование глагола to be», «Специальный вопрос», повторение лексики прошлых уроков
7	Секция 21. «Где же это?»	1	Формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Притяжательный падеж существительных», «Согласование глагола to be», «Специальный вопрос», повторение лексики прошлых уроков
8	Секция 22. «Сафари-парк»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборота «There are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос» НЛЕ по теме «Животные», повторение ЛЕ прошлых уроков Повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», закрепление оборота there are, закрепление лексики по темам «Животные», «Числительные»
9	Секция 22. «Сафари-парк»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборота «There are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос» НЛЕ по теме «Животные», повторение ЛЕ прошлых уроков Повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», закрепление оборота there are, закрепление лексики по темам «Животные», «Числительные»
10	Секция 22. «Сафари-парк»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборота «There are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос» НЛЕ по теме «Животные», повторение ЛЕ прошлых уроков Повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», закрепление оборота there are, закрепление лексики по темам «Животные», «Числительные»
11	Секция 23. «Я делаю робота»	1	Закрепление НЛЕ по теме «Части тела», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборотов «have got», «there is / are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос», стяженные формы глагола to be, have got Актуализация ЛЕ по теме «Животные», закрепление ЛЕ по теме «Части тела», повторение ГМ по теме «Стяженная форма глагола to be», «Неопределенный артикль a / an», отработка специального вопроса

			Актуализация ГМ по теме «Артикли: чтение артиклей»
12	Секция 23. «Я делаю работа»	1	Закрепление НЛЕ по теме «Части тела», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборотов «have got», «there is / are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос», стяженные формы глагола to be, have got Актуализация ЛЕ по теме «Животные», закрепление ЛЕ по теме «Части тела», повторение ГМ по теме «Стяженная форма глагола to be», «Неопределенный артикль a / an», отработка специального вопроса Актуализация ГМ по теме «Артикли: чтение артиклей»
13	Секция 23. «Я делаю работа»	1	Закрепление НЛЕ по теме «Части тела», формирование навыков аудирования, произносительных навыков, актуализация оборотов «have got», «there is / are», повторение ГМ по теме «Общий вопрос», «Специальный вопрос», стяженные формы глагола to be, have got Актуализация ЛЕ по теме «Животные», закрепление ЛЕ по теме «Части тела», повторение ГМ по теме «Стяженная форма глагола to be», «Неопределенный артикль a / an», отработка специального вопроса Актуализация ГМ по теме «Артикли: чтение артиклей»
14	Секция 24. «Наша деревня»	1	Ознакомление с НГМ «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Стяженная форма оборота “have got”, “there is/are”, закрепление ЛЕ по теме урока, формирование произносительных навыков, формирование навыков аудирования, чтения Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», повторение ГМ по теме «Оборот have got в 3 л., ед.ч.», «Отрицание с оборотом have got», «Стяженная форма оборота have got» Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», отработка оборота “have got” в вопросительных предложениях, повторение ГМ по теме «Согласование глагола “have got” с местоимениями 3-го лица ед.ч.», «Краткий ответ»
15	Секция 24. «Наша деревня»	1	Ознакомление с НГМ «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Стяженная форма оборота “have got”, “there is/are”, закрепление ЛЕ по теме урока, формирование произносительных навыков, формирование навыков аудирования, чтения Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», повторение ГМ по теме «Оборот have got в 3 л., ед.ч.», «Отрицание с оборотом have got», «Стяженная форма оборота have got» Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», отработка оборота “have got” в вопросительных предложениях, повторение ГМ по теме «Согласование глагола “have got” с местоимениями 3-го лица ед.ч.», «Краткий ответ»
16	Секция 24. «Наша деревня»	1	Ознакомление с НГМ «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Стяженная форма оборота “have got”, “there is/are”, закрепление ЛЕ по теме урока, формирование произносительных навыков, формирование навыков аудирования, чтения Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», повторение ГМ по теме «Оборот have got в 3 л., ед.ч.», «Отрицание с оборотом have got», «Стяженная форма оборота have got» Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Цвета», отработка оборота “have got” в вопросительных предложениях, повторение ГМ по теме «Согласование глагола “have got” с местоимениями 3-го лица ед.ч.», «Краткий ответ»
17	Подведение итогов первого полугодия	1	

18	Работа над проектом «Вымирающие виды животных»	1	
19	Секция 25. «Мы собираемся на Луну!»	1	Отработка НГМ «Настоящее длительное время», закрепление НЛЕ, формирование произносительных навыков, навыков аудирования Актуализация ЛМ по теме «Числительные»
20	Секция 25. «Мы собираемся на Луну!»	1	Отработка НГМ «Настоящее длительное время», закрепление НЛЕ, формирование произносительных навыков, навыков аудирования Актуализация ЛМ по теме «Числительные»
21	Секция 25. «Мы собираемся на Луну!»	1	Отработка НГМ «Настоящее длительное время», закрепление НЛЕ, формирование произносительных навыков, навыков аудирования Актуализация ЛМ по теме «Числительные»
22	Секция 26. «Я стою на голове»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ по теме «Части тела»
23	Секция 26. «Я стою на голове»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ по теме «Части тела»
24	Секция 26. «Я стою на голове»	1	Закрепление НЛЕ, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время», повторение ГМ по теме «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Актуализация ГМ по теме «Повелительное наклонение» Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ по теме «Части тела»
25	Секция 27. «Друзья по переписке»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ГМ по теме «Глагол в 3 л., ед.ч.», «Личные местоимения» Формирование навыков диалогической речи, повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ЛМ по теме «Числительные»
26	Секция 27. «Друзья по переписке»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ГМ по теме «Глагол в 3 л., ед.ч.», «Личные местоимения» Формирование навыков диалогической речи, повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ЛМ по теме «Числительные»
27	Секция 27. «Друзья по переписке»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос»,

			повторение ГМ по теме «Глагол в 3 л., ед.ч.», «Личные местоимения» Формирование навыков диалогической речи, повторение ГМ по теме «Специальный вопрос», повторение ЛМ по теме «Числительные»
28	Секция 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время» Формирование произносительных навыков, повторение ЛЕ прошлых уроков, актуализация оборота “there is / are”
29	Секция 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время» Формирование произносительных навыков, повторение ЛЕ прошлых уроков, актуализация оборота “there is / are”
30	Секция 28. «Улыбнитесь, пожалуйста!»	1	Закрепление НЛЕ, повторение ЛЕ прошлых уроков, формирование навыков аудирования, формирование произносительных навыков, актуализация ГМ по теме «Специальный вопрос», ознакомление с НГМ по теме «Настоящее длительное время» Формирование произносительных навыков, повторение ЛЕ прошлых уроков, актуализация оборота “there is / are”
31	Презентация проекта «Вымирающие виды животных»	1	Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов
32	Презентация проекта «Вымирающие виды животных»	1	Актуализация лексического материала, представление и обсуждение проектов
33	Резерв	1	Подведение итогов
34	Резерв	1	

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>