

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУСЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Согласовано:  
Руководитель центра «Точка роста»  
*Г. А. Свистунова* — Свистунова Г. А.

Утверждаю  
/Директор МОУ «Гусевская СОШ»  
*В. И. Кошелев*  
Приказ 88/14 от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Лингвист. Точка роста»**

на 2024 - 2025 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Волкова Антонина Александровна

р.п. Гусь-Железный

2024

# «Лингвист»

## 5-8 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность и перспективность данной программы.*

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание программы, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Рабочая программа по английскому языку «Лингвист» разработана в соответствии с ФГОС ООО. При составлении программы используются разработки и технологические приёмы учителя английского языка Н.В.Чернуха.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Главной целью** программы является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Одна из важных задач программы** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

• **Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
- Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Дополнительная работа по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

#### *Режим занятий и место проведения*

Программа дополнительного образования рассчитан на 3 года (102 учебных часа по 40 минут).

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю по 40 минут.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения. Что способствует разностороннему развитию личности ребёнка.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Требование федерального компонента ГОС 2004г., ФГОС 2009 г. и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому

образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных **принципов** программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.
4. Рисование.

Раннее обучение иностранным языкам несёт в себе огромный педагогический потенциал.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Вариативная часть базисного учебного плана включает дополнительное образование детей, осуществляемое во второй половине дня. Вариативная часть базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Данная программа рассчитана на 102 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

**Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

**Личностные результаты:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
Осознание себя гражданином своей страны;  
Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  
Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

***А. В коммуникативной сфере:***

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

*В аудировании:*

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

*Языковая компетенция:*

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

***Б. В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

***Г.В эстетической сфере:***

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

Говорение:

1. Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

***Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:***

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

**102 часа**

| Тематика                          | Тематика общения   | Кол. часов |
|-----------------------------------|--|------------|
| 1. Роль английского языка в жизни | Для чего нужен английский язык                               | 3          |
| 2. Давайте познакомимся           | Знакомство с английскими сверстниками                        | 9          |
| 3. Знакомство с английской семьёй | Британская семья   | 9          |
| 4. Символы Британии               | Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии. Символы России. | 9          |
| 5. Лондон                         | Достопримечательности Лондона                                | 9          |
| 6. Виды спорта в Британии         | Традиционные виды спорта в Британии. Мой любимый вид спорта. | 9          |
| 7. Британская кухня               | Национальная кухня. Приготовление пищи.                      | 9          |
| 8. Традиции и обычаи              | Досуг. Правила хорошего тона.                                | 9          |
| 9. Зимние забавы                  | Зимние праздники. Рождество и Новый год                      | 9          |
| 10. Культура без границ           | Англо-говорящие страны.                                      | 9          |
| 11. Детские писатели              | Популярная детская английская литература.                    | 9          |
| 12. Творческая мастерская         | Совместный проект  | 9          |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ первый год обучения

| № | Тема   | Языковой материал   | Стихи, песни, игры                             |
|---|--|---|--|
| 1 | Роль английского в жизни<br>Тип занятия: Игра-опрос              | Для чего нужен английский детям. Приветствие и прощание.  | Презентация.<br>Памятка «Как учить английский» |
| 2 | Давайте познакомимся<br>Тип занятия: Игра-эстафета               | Как тебя зовут? Чем ты занимаешься? Как дела?             | Стихотворение.<br>Скороговорка.                |
| 3 | Английские сверстники<br>Тип занятия: Вирт. путешествие          | Диалоги.  | Песня.   |
| 4 | Английские и русские имена<br>Тип занятия: Закрепление знаний    | Что означает твоё имя?<br>Имя существительное.            | Скороговорка.<br>Рифмовка.                     |
| 5 | Знакомство с английской семьёй<br>Тип занятия: В гостях у сказки | Степени сравнения прилагательных                          | Песня.   |
| 6 | Поездка в гости к англичанам<br>Игра-театр                       | Английский дом.<br>Местоимения.                           | Ролевая игра.<br>Песня.                        |
| 7 | Английская и русская семья<br>Тип занятия: В гостях у сказки     | Лексика по теме родственники.<br>Настоящее простое время. | Стихотворение.<br>Игра.                        |

|    |  |  |                                     |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 8  | Символы Британии<br>Тип занятия: Занятие практикум   | Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии          | Презентация.                        |
| 9  | Путешествие по Великобритании<br>Тип занятия: Игра-эстафета                                  | У карты, географические имена, новая лексика         | Игра. Считалочка.                   |
| 10 | Российские символы<br>Тип занятия: игра - опрос  | Российские символы, у карты, новая лексика.          | Презентация.                        |
| 11 | Лондон<br>Тип занятия: Путешествие   | Достопримечательности. Настоящее продолженное время. | Скороговорка. Игра.                 |
| 12 | Мы туристы<br>Тип занятия: Урок-экскурсия  | У карты Лондона.                                     | Песня. Игра «Я знаю 3 слова».       |
| 13 | Достопримечательности Лондона<br>Тип занятия: Проектная деятельн.                            | Мини-путешествие по Лондону.                         | Презентация. Кроссворд.             |
| 14 | Виды спорта в Британии<br>Тип занятия: Урок-физкультура                                      | Лексика и названия видов спорта.                     | Стихотворение. Физкультминутка.     |
| 15 | Английские спортсмены<br>Тип занятия: Урок-соревнование                                      | Заниматься спортом. Артиклъ.                         | Игра-соревнование. Песня.           |
| 16 | Национальные виды спорта в Британии и России<br>Тип занятия: Интеллектуально-творческая игра | Простое прошедшее время.                             | Презентация. Стихотворение.         |
| 17 | Британская кухня<br>Тип занятия: Игра «В кафе»   | Новая лексика по теме.                               | Песня. Джазовый чант.               |
| 18 | Приготовление пищи и сервировка стола<br>Тип занятия: Игра-тренинг                           | Этикет. Рецепт блюда.                                | Игра. Физкультминутка.              |
| 19 | Блюда русской кухни<br>Тип занятия: Закреплен. нов. слов                                     | Новая лексика по теме. Рецепт блюда.                 | Игра «Снежный ком».                 |
| 20 | Традиции и обычаи в Британии<br>Тип занятия: Игра опрос                                      | Названия праздников в Британии.                      | Стихотворение. Видеофильм.          |
| 21 | Досуг детей в Британии<br>Тип занятия: игра-соревнование                                     | Местоимения. Новые слова по теме «Свободное время»   | Скороговорка. Соревнование.         |
| 22 | Британские праздники<br>Тип занятия: Игра-кино   | В гостях.  | Презентация. Ролевая игра.          |
| 23 | Зимние забавы<br>Тип занятия: Игра   | Новая лексика по теме.                               | Стихотворение.                      |
| 24 | Рождество и Новый Год в Британии<br>Тип занятия: Игра я знаю 3 слова                         | Как празднуют дети Новогодние праздники.             | Мультфильм. Физкультминутка.        |
| 25 | Праздники в России<br>Тип занятия: Урок-экскурсия  | Конкурс рисунков.                                    | Презентация. Творческая работа.     |
| 26 | Культура без границ<br>Тип занятия: В гостях у друзей  | Общение сверстников из разных стран. Диалоги.        | Ролевая игра.                       |
| 27 | Святые покровители в Британии<br>Тип занятия: игра   | Знакомство с новыми именами.                         | Фотовыставка. Стихотворение.        |
| 28 | Святые покровители в России<br>Тип занятия: Брей-ринг  | Знакомство с новыми именами.                         | Фотовыставка. Игра.                 |
| 29 | Детские писатели   | Новые слова по теме.                                 | Презентация. Что? Где? Когда?       |
| 30 | День детской книги<br>Урок-экскурсия   | Английские и русские детские писатели.               | Маршак-переводчик. Лимерик.         |
| 31 | Герои английских детских сказок<br>Тип занятия: Ковёр-самолёт                                | Мультфильмы. Выставка рисунков «Мой любимый герой».  | Творческая работа. Физкультминутка. |
| 32 | Творческая мастерская  | Подготовка совместного проекта.                      | Презентация.                        |

|    |   |                         |                                  |
|----|---|-------------------------|----------------------------------|
|    | Тип занятия: Проектн. деятельн.                                 | Что такое исследование? | Повторение песен и стихов.       |
| 33 | Что такое проект<br>Тип занятия: Проектн. деятельн.             | Как подготовить проект. | Памятка «Как подготовит проект». |
| 34 | Исследовательская деятельность учащихся<br>Тип занятия: Конкурс | Заключительное занятие. | Совместный проект.               |

### второй год обучения

| №  | Тема   | Языковой материал   | Стихи, песни, игры                             |
|----|--|---|--|
| 1  | Роль английского в жизни<br>Тип занятия: Игра-опрос                      | Для чего нужен английский детям. Приветствие и прощание.  | Презентация.<br>Памятка «Как учить английский» |
| 2  | Едем в Шотландию   | Как тебя зовут? Чем ты занимаешься? Как дела?             | Стихотворение.<br>Скороговорка.                |
| 3  | Шотландия. Сверстники<br>Тип занятия: Вирт. путешествие                  | Диалоги.  | Песня.   |
| 4  | Шотландские и русские имена<br>Тип занятия: Закрепление знаний           | Что означает твоё имя?<br>Имя существительное.            | Скороговорка.<br>Рифмовка.                     |
| 5  | Знакомство с шотландской семьёй<br>Тип занятия: В гостях у сказки        | Степени сравнения прилагательных                          | Песня.   |
| 6  | Поездка в гости<br>Игра-театр  | Шотландский дом.<br>Местоимения.                          | Ролевая игра.<br>Песня.                        |
| 7  | В семье зарубежного сверстника<br>Тип занятия: В гостях у сказки         | Лексика по теме родственники.<br>Настоящее простое время. | Стихотворение.<br>Игра.                        |
| 8  | Символы Шотландии<br>Тип занятия: Занятие практикум                      | Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии               | Презентация.                                   |
| 9  | Путешествие по Великобритании<br>Тип занятия: Игра-эстафета              | У карты, географические имена, новая лексика              | Игра. Считалочка.                              |
| 10 | Российские символы<br>Тип занятия: игра - опрос                          | Российские символы, у карты, новая лексика.               | Презентация.                                   |
| 11 | Столицы<br>Тип занятия: Путешествие                                      | Достопримечательности.<br>Настоящее продолженное время.   | Скороговорка.<br>Игра.                         |
| 12 | Мы туристы<br>Тип занятия: Урок-экскурсия                                | У карты Лондона.  | Песня. Игра «Я знаю 3 слова».                  |
| 13 | Достопримечательности Шотландии<br>Тип занятия: Проектная деятельн.      | Мини-путешествие по стране.                               | Презентация.<br>Кроссворд.                     |
| 14 | Виды спорта в Шотландии<br>Тип занятия: Урок-физкультура                 | Лексика и названия видов спорта.                          | Стихотворение.<br>Физкультминутка.             |
| 15 | Спортсмены<br>Тип занятия: Урок-соревнование                             | Заниматься спортом.<br>Артикль.                           | Игра-соревнование.<br>Песня.                   |
| 16 | Национальные виды спорта<br>Тип занятия: Интеллектуально-творческая игра | Простое прошедшее время.                                  | Презентация.<br>Стихотворение.                 |
| 17 | Традиционные блюда Шотландии<br>Тип занятия: Игра «В кафе»               | Новая лексика по теме.                                    | Песня. Джазовый чант.                          |
| 18 | Приготовление пищи и сервировка стола<br>Тип занятия: Игра-тренинг       | Этикет. Рецепт блюда.                                     | Игра.<br>Физкультминутка.                      |
| 19 | Блюда русской кухни<br>Тип занятия: Закреплен. нов. слов                 | Новая лексика по теме.<br>Рецепт блюда.                   | Игра «Снежный ком».                            |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 20 | Традиции и обычаи в Шотландии<br>Тип занятия: Игра опрос        | Названия праздников в Британии.                         | Стихотворение.<br>Видеофильм.              |
| 21 | Досуг детей в Шотландии<br>Тип занятия: игра-соревнование       | Местоимения. Новые слова по теме «Свободное время»      | Скороговорка.<br>Соревнование.             |
| 22 | Национальные праздники<br>Тип занятия: Игра-кино                | В гостях.   | Презентация.<br>Ролевая игра.              |
| 23 | Зимние забавы<br>Тип занятия: Игра                              | Новая лексика по теме.                                  | Стихотворение.                             |
| 24 | Рождество и Новый Год<br>Тип занятия: Игра я знаю 3 слова       | Как празднуют дети Новогодние праздники.                | Мультфильм.<br>Физкультминутка.            |
| 25 | Праздники в России<br>Тип занятия: Урок-экскурсия               | Конкурс рисунков.                                       | Презентация.<br>Творческая работа.         |
| 26 | Культура без границ<br>Тип занятия: В гостях у друзей           | Общение сверстников из разных стран. Диалоги.           | Ролевая игра.                              |
| 27 | Святые покровители в Шотландии<br>Тип занятия: игра             | Знакомство с новыми именами.                            | Фотовыставка.<br>Стихотворение.            |
| 28 | Святые покровители в России<br>Тип занятия: Брей-ринг           | Знакомство с новыми именами.                            | Фотовыставка.<br>Игра.                     |
| 29 | Детские писатели  | Новые слова по теме.                                    | Презентация.<br>Что? Где? Когда?           |
| 30 | День детской книги<br>Урок-экскурсия                            | Английские и русские детские писатели.                  | Маршак-переводчик.<br>Лимерик.             |
| 31 | Герои английских детских сказок<br>Тип занятия: Ковёр-самолёт   | Мультфильмы. Выставка рисунков «Мой любимый герой».     | Творческая работа.<br>Физкультминутка.     |
| 32 | Творческая мастерская<br>Тип занятия: Проектн. деятельн.        | Подготовка совместного проекта. Что такое исследование? | Презентация.<br>Повторение песен и стихов. |
| 33 | Что такое проект<br>Тип занятия: Проектн. деятельн.             | Как подготовить проект.                                 | Памятка «Как подготовит проект».           |
| 34 | Исследовательская деятельность учащихся<br>Тип занятия: Конкурс | Заключительное занятие.                                 | Совместный проект.                         |

### третий год обучения

| № | Тема   | Языковой материал   | Стихи, песни, игры                             |
|---|--|---|--|
| 1 | Роль английского в жизни<br>Тип занятия: Игра-опрос              | Для чего нужен английский детям. Приветствие и прощание.  | Презентация.<br>Памятка «Как учить английский» |
| 2 | Едем в гости. Уэльс, Ирландия.<br>Тип занятия: Игра-эстафета     | Как тебя зовут? Чем ты занимаешься? Как дела?             | Стихотворение.<br>Скороговорка.                |
| 3 | Сверстники<br>Тип занятия: Вирт. путешествие                     | Диалоги.  | Песня.   |
| 4 | Имена.<br>Тип занятия: Закрепление знаний                        | Что означает твоё имя?<br>Имя существительное.            | Скороговорка.<br>Рифмовка.                     |
| 5 | Знакомство с семьёй сверстника<br>Тип занятия: В гостях у сказки | Степени сравнения прилагательных                          | Песня.   |
| 6 | Поездка в гости<br>Игра-театр                                    | Английский дом.<br>Местоимения.                           | Ролевая игра.<br>Песня.                        |
| 7 | Английская и русская семья<br>Тип занятия: В гостях у сказки     | Лексика по теме родственники.<br>Настоящее простое время. | Стихотворение.<br>Игра.                        |
| 8 | Символы Уэльс, Ирландия<br>Тип занятия: Занятие практикум        | Символы Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии               | Презентация.                                   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 9  | Путешествие по Уэльсу и Ирландии<br>Тип занятия: Игра-эстафета                               | У карты, географические имена, новая лексика            | Игра. Считалочка.                      |
| 10 | Российские символы<br>Тип занятия: игра - опрос  | Российские символы, у карты, новая лексика.             | Презентация.                           |
| 11 | Столицы Уэльса и Ирландии<br>Тип занятия: Путешествие  | Достопримечательности.<br>Настоящее продолженное время. | Скороговорка.<br>Игра.                 |
| 12 | Мы туристы<br>Тип занятия: Урок-экскурсия  | У карты Лондона.  | Песня. Игра «Я знаю 3 слова».          |
| 13 | Достопримечательности Уэльса и Ирландии<br>Тип занятия: Проектная деятельн.                  | Мини-путешествие по Лондону.                            | Презентация.<br>Кроссворд.             |
| 14 | Виды спорта в Уэльсе и Ирландии<br>Тип занятия: Урок-физкультура                             | Лексика и названия видов спорта.                        | Стихотворение.<br>Физкультминутка.     |
| 15 | Знаменитые спортсмены<br>Тип занятия: Урок-соревнование                                      | Заниматься спортом.<br>Артикль.                         | Игра-соревнование.<br>Песня.           |
| 16 | Национальные виды спорта в Британии и России<br>Тип занятия: Интеллектуально-творческая игра | Простое прошедшее время.                                | Презентация.<br>Стихотворение.         |
| 17 | Традиционная кухня Уэльса и Ирландии<br>Тип занятия: Игра «В кафе»                           | Новая лексика по теме.                                  | Песня. Джазовый чант.                  |
| 18 | Приготовление пищи и сервировка стола<br>Тип занятия: Игра-тренинг                           | Этикет. Рецепт блюда.                                   | Игра.<br>Физкультминутка.              |
| 19 | Блюда русской кухни<br>Тип занятия: Закреплен. нов. слов                                     | Новая лексика по теме.<br>Рецепт блюда.                 | Игра «Снежный ком».                    |
| 20 | Традиции и обычаи в Уэльсе и Ирландии<br>Тип занятия: Игра опрос                             | Названия праздников в Британии.                         | Стихотворение.<br>Видеофильм.          |
| 21 | Досуг детей<br>Тип занятия: игра-соревнование  | Местоимения. Новые слова по теме «Свободное время»      | Скороговорка.<br>Соревнование.         |
| 22 | Праздники Уэльса и Ирландии<br>Тип занятия: Игра-кино  | В гостях.   | Презентация.<br>Ролевая игра.          |
| 23 | Зимние забавы<br>Тип занятия: Игра   | Новая лексика по теме.                                  | Стихотворение.                         |
| 24 | Рождество и Новый Год<br>Тип занятия: Игра я знаю 3 слова                                    | Как празднуют дети Новогодние праздники.                | Мультфильм.<br>Физкультминутка.        |
| 25 | Праздники в России<br>Тип занятия: Урок-экскурсия  | Конкурс рисунков.                                       | Презентация.<br>Творческая работа.     |
| 26 | Культура без границ<br>Тип занятия: В гостях у друзей  | Общение сверстников из разных стран. Диалоги.           | Ролевая игра.                          |
| 27 | Святые покровители Уэльса и Ирландии<br>Тип занятия: игра                                    | Знакомство с новыми именами.                            | Фотовыставка.<br>Стихотворение.        |
| 28 | Святые покровители в России<br>Тип занятия: Брей-ринг  | Знакомство с новыми именами.                            | Фотовыставка.<br>Игра.                 |
| 29 | Детские писатели   | Новые слова по теме.                                    | Презентация.<br>Что? Где? Когда?       |
| 30 | День детской книги<br>Урок-экскурсия   | Английские и русские детские писатели.                  | Маршак-переводчик.<br>Лимерик.         |
| 31 | Герои английских детских сказок<br>Тип занятия: Ковёр-самолёт                                | Мультфильмы. Выставка рисунков «Мой любимый герой».     | Творческая работа.<br>Физкультминутка. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 32 | Творческая мастерская<br>Тип занятия: Проектн. деятельн.        | Подготовка совместного проекта.<br>Что такое исследование? | Презентация.<br>Повторение песен и стихов. |
| 33 | Что такое проект<br>Тип занятия: Проектн. деятельн.             | Как подготовить проект.                                    | Памятка «Как подготовит проект».           |
| 34 | Исследовательская деятельность учащихся<br>Тип занятия: Конкурс | Заключительное занятие.                                    | Совместный проект.                         |

**Материально-техническое обеспечение программы  
Литература для педагога.**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - М.: Рольф, 2000.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку. – М.: «Глобус», 2008.

**Литература для учащихся и родителей.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка М: Дрофа, 2003.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
6. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Интернет ресурсы